

# Report

## Questionario di interesse

### Dati relativi al 20 febbraio 2025

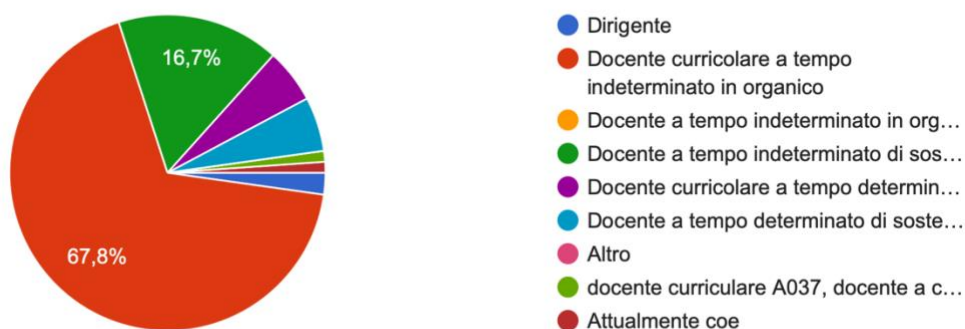
Il questionario, relativo al progetto “**RC efficacy: (Ri)e-ducazione Cultur@le per una Città che apprende**” rivolto alle scuole di ogni ordine e grado del territorio della Città di Reggio Calabria, conta 90 risposte al 20 febbraio 2025.

Alla domanda sul ruolo professionale attuale

- il **67,8%** dei docenti raggiunti dichiara di essere docente curricolare a tempo determinato in organico;
- il **16,7%** dei docenti raggiunti dichiara di essere docente a tempo indeterminato di sostegno.

Ruolo professionale attuale

90 risposte

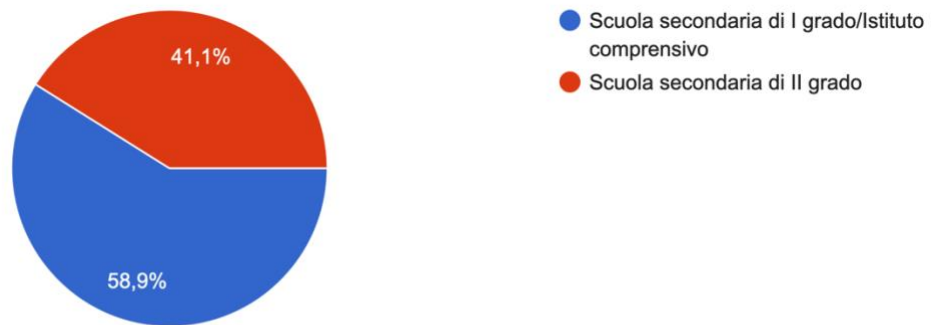


Alla domanda sull'ordine scolastico di servizio

- il **58,9%** dei docenti dichiara di essere in servizio presso scuole secondarie di primo grado e presso istituti comprensivi (53);
- il **41,1%** dei docenti dichiara di essere in servizio presso scuole secondarie di secondo grado (37).

### Ordine scolastico di servizio

90 risposte

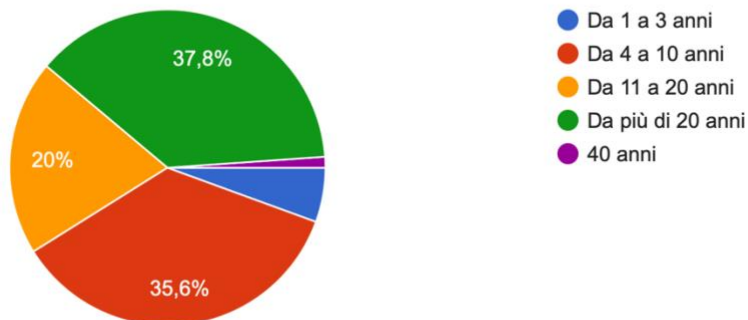


### Alla domanda sull'anzianità di servizio

- il **37,8%** dei rispondenti è in servizio da più di 20 anni (34);
- il **35,6%** dei rispondenti è in servizio in una fascia temporale compresa tra i 4 e i 10 anni (32);
- il **20,2%** in una fascia temporale compresa tra 11 e 20 anni (18);
- solo poche risposte riguardano invece la fascia temporale compresa da 1 a 3 anni (5) e di oltre 40 anni (1).

### Anzianità di servizio

90 risposte

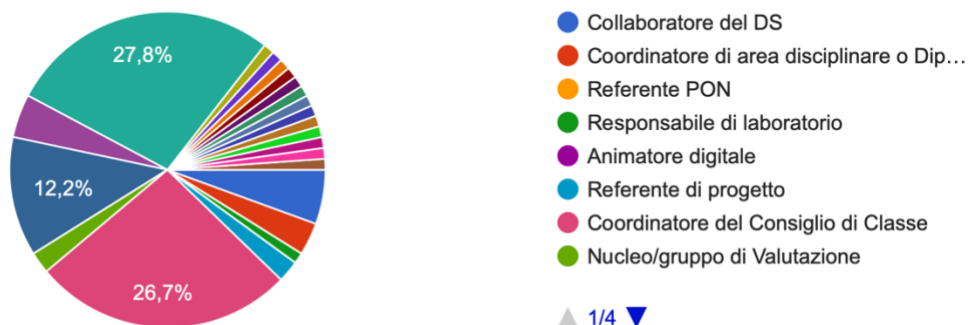


### Alla domanda sui titoli professionali e sugli incarichi di coordinamento

- il **27,8%** dichiara di non avere incarichi o ruoli aggiuntivi (25);
- il **26,7%** dichiara di essere Referente di Dipartimento (24);
- l'**12,2%** dichiara di svolgere il ruolo di Funzione Strumentale (11);
- una restante percentuale, molto eterogenea, ha altri compiti.

Se insegnante, indichi eventuali titoli professionali e incarichi di coordinamento ricoperti negli ultimi tre anni nella scuola in cui presta servizio

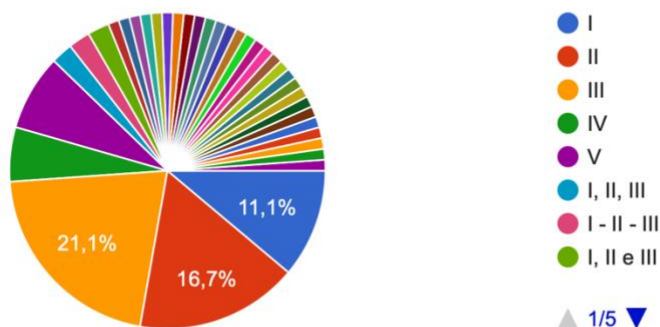
90 risposte



Alla domanda relativa alla classe di servizio nell'anno di riferimento, le risposte restituiscono un carattere eterogeneo difficilmente rappresentabile in dato statistico rilevante.

Se insegnante, indichi la classe in cui presta servizio nel corrente anno scolastico

90 risposte

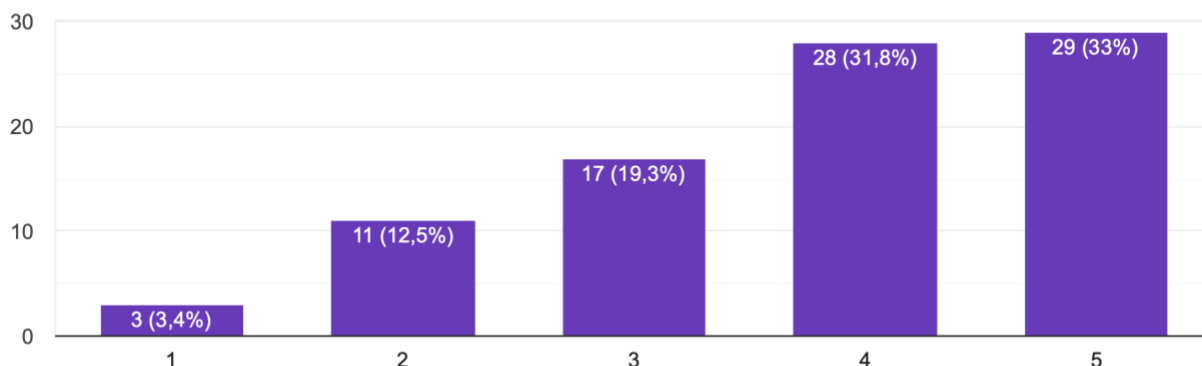


Alla domanda sulla volontà di prendere parte a un percorso formativo sulla promozione del rispetto delle differenze culturali e identitarie, con un indice di gradimento in scala numerica da 1 a 5 (1 per niente, 5 moltissimo)

- **29** insegnanti (33%) votano 5;
- **28** insegnanti (31,8%) votano 4;
- **17** insegnanti (19,3%) votano 3;
- **11** insegnanti (12,5%) votano 2;
- **3** insegnanti (3,4%) votano 1.

Ha interesse a prendere parte a un percorso formativo orientato a promuovere in classe il valore delle differenze culturali e identitarie (sesso/gener... classe sociale, orientamento sessuale, dis/abilità)

88 risposte

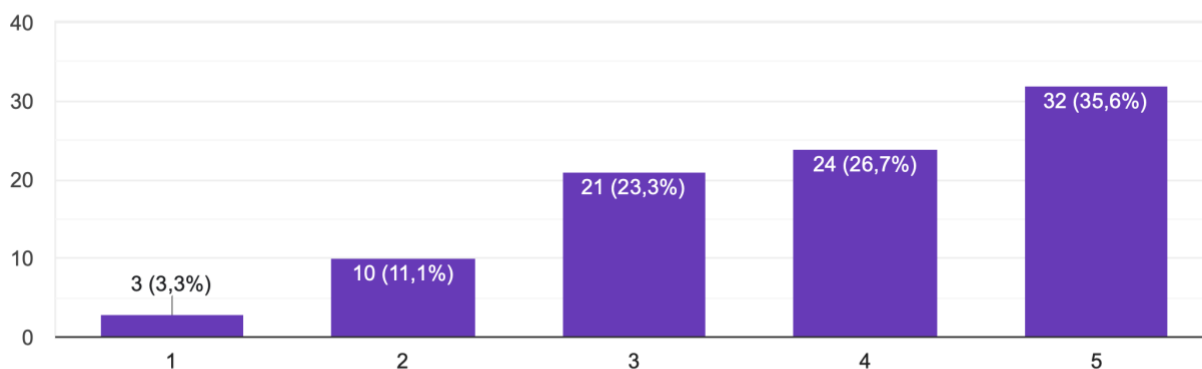


Alla domanda sulla volontà di prendere parte a un percorso formativo sulla promozione del rispetto delle minoranze linguistiche ed etniche, con un indice di gradimento in scala numerica da 1 a 5 (1 per niente, 5 moltissimo)

- **32** insegnanti (35,6%) votano 5;
- **24** insegnanti (26,7%) votano 4;
- **20** insegnanti (23,3%) votano 3;
- **10** insegnanti (11,1%) votano 2;
- **3** insegnanti (3,3%) votano 1.

Ha interesse a prendere parte a un percorso formativo orientato a promuovere in classe il rispetto delle minoranze linguistiche ed etniche e, più in generale, dei gruppi svantaggiati

90 risposte



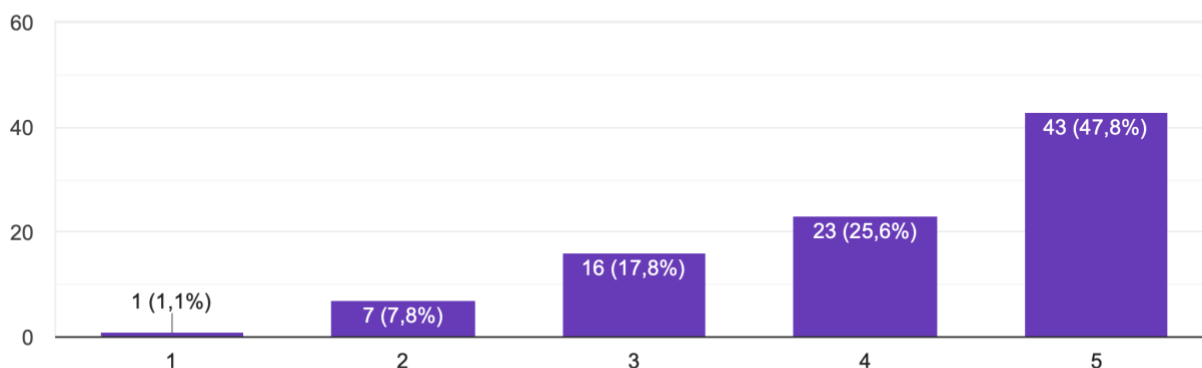
Alla domanda sulla volontà di prendere parte a un percorso formativo sulla promozione della conoscenza e della bellezza del patrimonio culturale, con un indice di gradimento in scala numerica da 1 a 5 (1 per niente, 5 moltissimo)

- **43** insegnanti (47,8%) votano 5;

- **23** insegnanti (25,6%) votano 4;
- **16** insegnanti (17,8%) votano 3;
- **7** insegnanti (7,8%) votano 2;
- **1** insegnante (1,1%) vota 1.

Ha interesse a prendere parte a un percorso formativo orientato a promuovere in classe la conoscenza e la bellezza del patrimonio culturale (musei, cinema, teatri) presente sul territorio

90 risposte

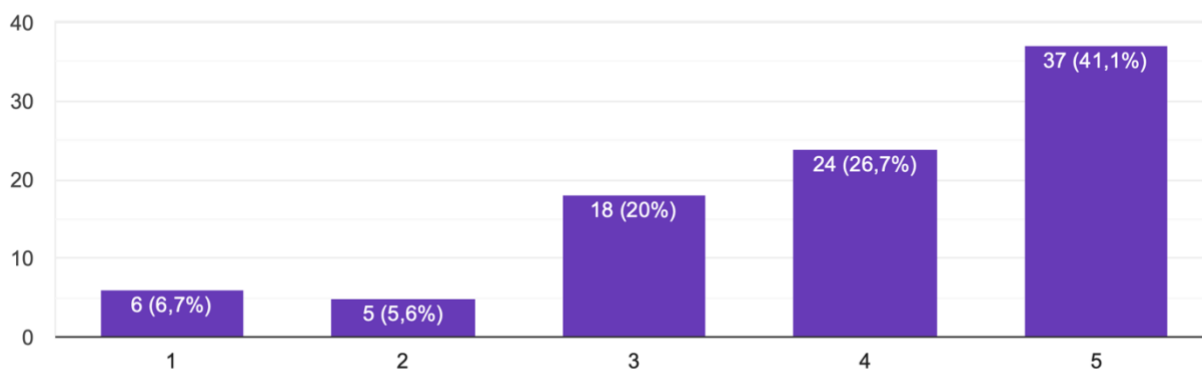


Alla domanda sulla volontà di prendere parte a un percorso formativo sulla promozione di stili di vita sani e attivi, con un indice di gradimento in scala numerica da 1 a 5 (1 per niente, 5 moltissimo)

- **37** insegnanti (41,1%) votano 5;
- **24** insegnanti (26,7%) votano 4;
- **18** insegnanti (20%) votano 3;
- **5** insegnanti (5,6%) votano 2;
- **6** insegnanti (6,7%) votano 1.

Ha interesse a prendere parte a un percorso formativo orientato a promuovere in classe la diffusione di stili di vita sani e attivi

90 risposte

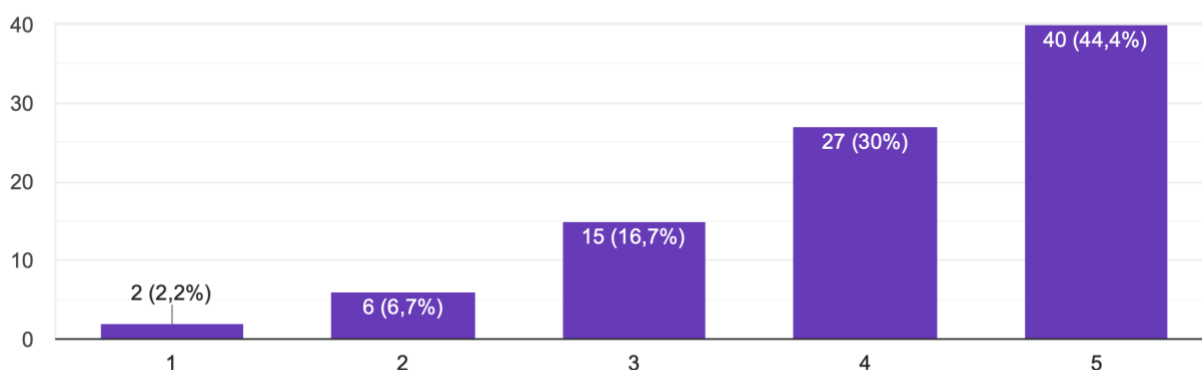


Alla domanda sulla volontà di prendere parte a un percorso formativo sulla promozione di comportamenti sostenibili e rispettosi dell'ambiente, con un indice di gradimento in scala numerica da 1 a 5 (1 per niente, 5 moltissimo)

- **40** insegnanti (44,4%) votano 5;
- **27** insegnanti (30 %) votano 4;
- **15** insegnanti (16,7%) votano 3;
- **6** insegnanti (6,7%) votano 2;
- **2** insegnanti (2,2%) votano 1.

Ha interesse a prendere parte a un percorso formativo orientato a promuovere in classe comportamenti sostenibili e rispettosi dell'ambiente

90 risposte

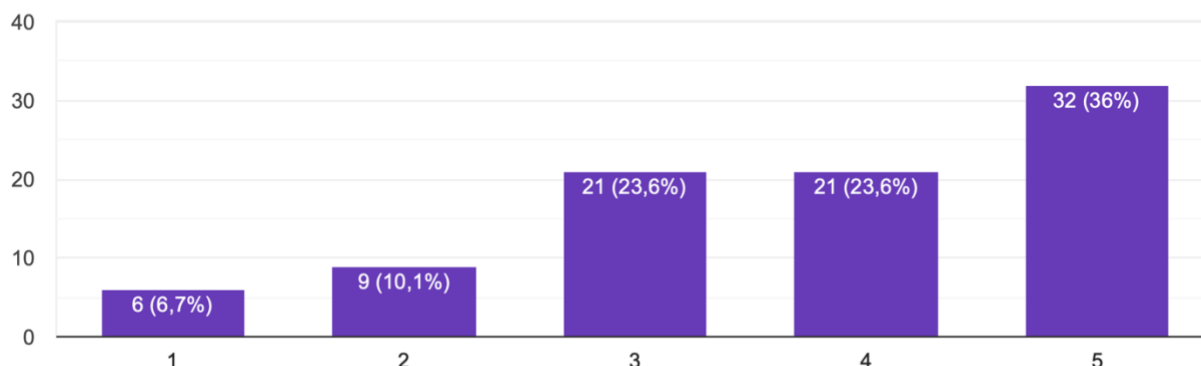


Alla domanda sulla volontà di prendere parte a un percorso formativo sulla promozione della competenza critica nell'uso delle TIC, con un indice di gradimento in scala numerica da 1 a 5 (1 per niente, 5 moltissimo)

- **32** insegnanti (35,6%) votano 5;
- **22** insegnanti (24,4%) votano 4;
- **21** insegnanti (23,3%) votano 3;
- **9** insegnanti (10%) votano 2;
- **6** insegnanti (6,7%) votano 1.

Ha interesse a prendere parte a un percorso formativo orientato a promuovere in classe competenza critica nell'uso delle TIC

89 risposte

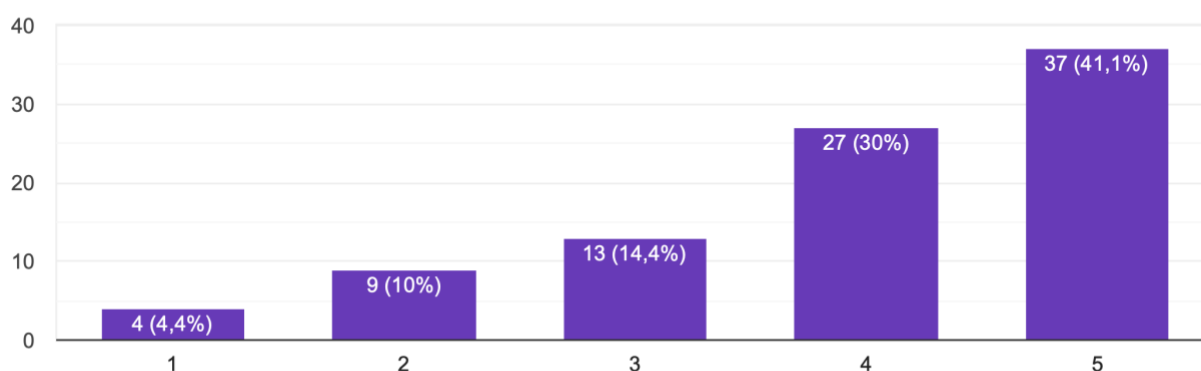


Alla domanda sulla volontà di prendere parte a un percorso formativo sulla promozione di strategie e metodologie didattiche innovative per migliorare il processo di insegnamento e apprendimento, con un indice di gradimento in scala numerica da 1 a 5 (1 per niente, 5 moltissimo)

- **37** insegnanti (41,1%) votano 5;
- **26** insegnanti (30%) votano 4;
- **13** insegnanti (14,4%) votano 3;
- **9** insegnanti (10%) votano 2;
- **4** insegnanti (4,4%) votano 1.

Ha interesse a prendere parte a un percorso formativo orientato a promuovere in classe l'applicazione di strategie e metodologie d...ualità del processo di insegnamento-apprendimento

90 risposte



Dalla somma degli indicatori positivi 4 e 5, le preferenze degli insegnanti sono da leggersi secondo il secondo elenco di gradimento:

- **67** insegnanti sono interessati alla promozione di comportamenti sostenibili e rispettosi dell'ambiente;

- **66** insegnanti sono interessati alla promozione della conoscenza e della bellezza del patrimonio culturale;
- **63** insegnanti sono interessati alla promozione di strategie e metodologie didattiche innovative per migliorare il processo di insegnamento e apprendimento;
- **61** insegnanti sono interessati alla promozione di stili di vita sani e attivi;
- **57** insegnanti sono interessati alla promozione del rispetto delle differenze culturali e identitarie;
- **56** insegnanti sono interessati alla promozione del rispetto delle minoranze linguistiche ed etniche;
- **54** insegnanti sono interessati alla promozione della competenza critica nell'uso delle TIC.

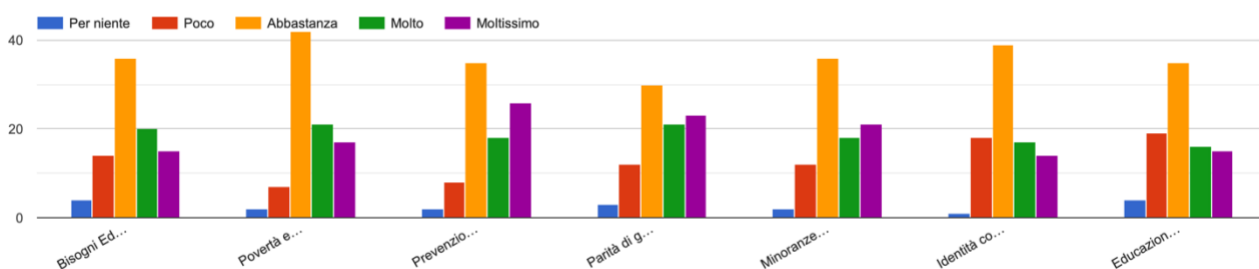
L'elenco è pressoché confermato dalla somma degli indicatori negativi 1 e 2, che restituiscono il seguente elenco:

- **15** insegnanti si dicono poco o per niente interessati dalla proposta relativa alla promozione della competenza critica nell'uso delle TIC;
- **14** insegnanti si dicono poco o per niente interessati dalla proposta relativa alla promozione del rispetto delle differenze culturali e identitarie;
- **13** insegnanti si dicono poco o per niente interessati dalla proposta relativa alla promozione del rispetto delle minoranze linguistiche ed etniche così come alla promozione di strategie e metodologie didattiche innovative per migliorare il processo di insegnamento e apprendimento;
- **11** insegnanti si dicono poco o per niente interessati dalla proposta relativa alla promozione di stili di vita sani e attivi;
- **8** insegnanti si dicono poco o per niente interessati dalla proposta relativa alla promozione di comportamenti sostenibili e rispettosi dell'ambiente così come alla promozione della conoscenza e della bellezza del patrimonio culturale.

Alla domanda sulle tematiche relative all'interesse per **l'area 1 Inclusione scolastica e sociale** con indicatori di gradimento tra per niente e moltissimo. Si registra una maggiore tendenza statistica sull'indicatore **abbastanza, con preferenza espressa in media da 42 insegnanti su 90**, in ognuna delle tematiche proposte:

- BES, PEI, PDP;
- Povertà educativa: analisi dei fattori che generano insuccesso e dispersione scolastica;
- Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo;
- Parità di genere ed emancipazione femminile;
- Minoranze culturali, etniche e razziali;
- Identità complesse, giustizia sociale ed approccio intersezionale;
- Educazione plurilinguistica.

In che misura le tematiche relative ad ogni area suscitano il suo interesse? AREA 1: Inclusione scolastica e sociale

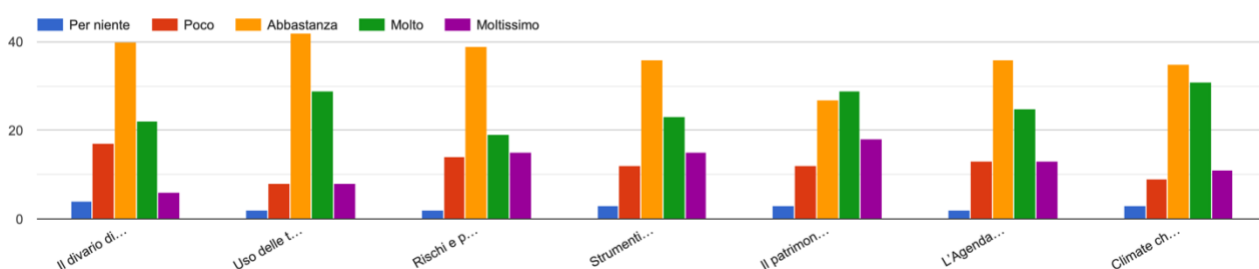


Alla domanda sulle tematiche relative all'interesse per **l'area 2 Educazione civica – Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale** con indicatori di gradimento tra per niente e moltissimo. Si registra una maggiore tendenza statistica sull'indicatore **abbastanza, con preferenza espressa in media da 43 insegnanti su 90**, in ognuna delle tematiche proposte:

- Divario digitale
- Uso delle tecnologie per l'accessibilità, l'innovazione, l'individualizzazione e la personalizzazione;
- Rischi e potenzialità nell'utilizzo delle TIC e dell'IA;
- Strumenti digitali per l'acquisizione di competenze;
- Patrimonio culturale (materiale e immateriale) e naturale
- L'Agenda 2030 e le sfide per il futuro;
- Climate change ed educazione ambientale.

Degno di nota statistica è anche il valore della preferenza sul Patrimonio culturale, per la quale 30 su 90 insegnanti si dicono **molto** interessati.

In che misura le tematiche relative ad ogni area suscitano il suo interesse? AREA 2: Educazione civica (Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale)

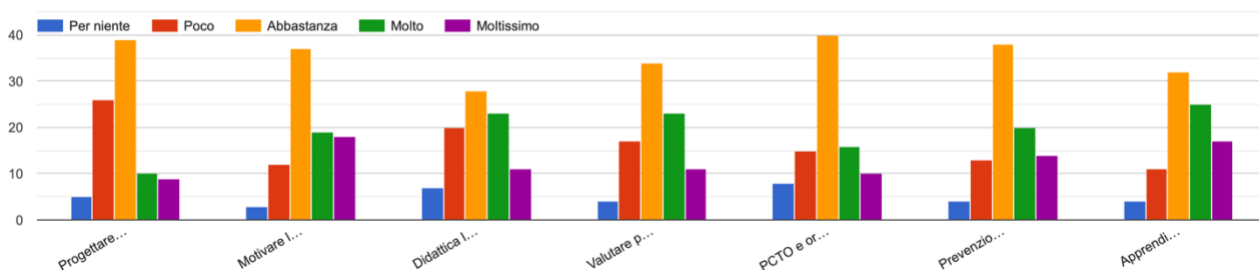


Alla domanda sulle tematiche relative all'interesse per **l'area 3 Lifelong Lifewide Learning** con indicatori di gradimento tra per niente e moltissimo.

Si registra una maggiore tendenza statistica sull'indicatore **abbastanza, con preferenza espressa in media da 39 insegnanti su 90**, in ognuna delle tematiche proposte:

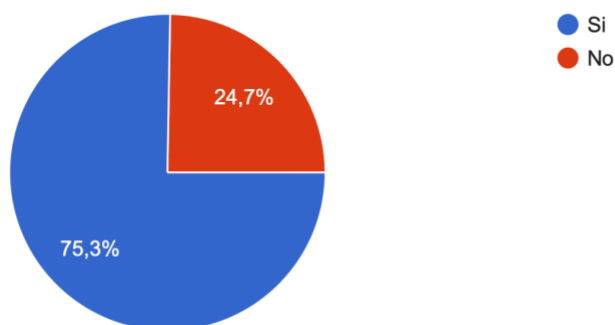
- Progettare per competenza: dall'UD all'UDA;
- Motivare ad apprendere: metodologie didattiche attive e personalizzate;
- Didattica ludica e videoludica;
- Valutare per competenze;
- PCTO e orientamento;
- Prevenzione e contrasto della devianza;
- Apprendimento collaborativo e cooperativo.

In che misura le tematiche relative ad ogni area suscitano il suo interesse? AREA 2: Lifelong Lifewide Learning



Alla domanda sulla disponibilità di partecipazione al percorso di formazione per il progetto **RC efficacy: (Ri)e-ducazione Cultur@le per una città che apprende** 68 insegnanti su 90 si dicono disponibili.

É disponibile a partecipare al percorso di formazione in servizio previsto dal progetto "RC efficacy: (Ri)e-ducazione Cultur@le per una Città che apprende" ...il loro rapporto con il territorio e le istituzioni.  
89 risposte



## Dati relativi al 15 maggio 2025

Il questionario, relativo al progetto “**RC efficace: (Ri)e-ducazione Cultur@le per una Città che apprende**” rivolto alle scuole di ogni ordine e grado del territorio della Città di Reggio Calabria, conta 135 risposte al 15 maggio 2025.

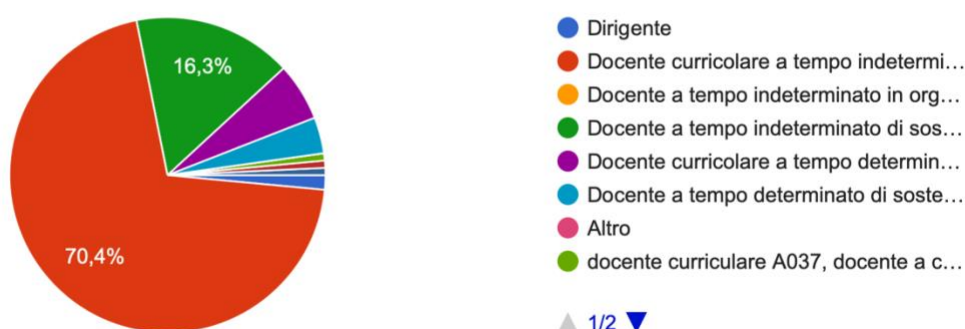
Le varie azioni di disseminazione, condotte in sinergia tra l’Università Mediterranea di Reggio Calabria e l’Università di Roma3, con il coinvolgimento di enti terzi del territorio della Città Metropolitana di Reggio Calabria, ha prodotto una risposta al questionario, aumentata di 45 unità, rispetto alle 90 della rilevazione precedente, pertanto, si procede ad un nuovo report dell’investigazione di interesse per le attività promosse dal Progetto.

Alla domanda sul ruolo professionale attuale

- il **70,4% (95)** dei docenti raggiunti dichiara di essere docente curricolare a tempo indeterminato in organico;
- il **16,3% (22)** dei docenti raggiunti dichiara di essere docente a tempo indeterminato di sostegno.

Ruolo professionale attuale

135 risposte

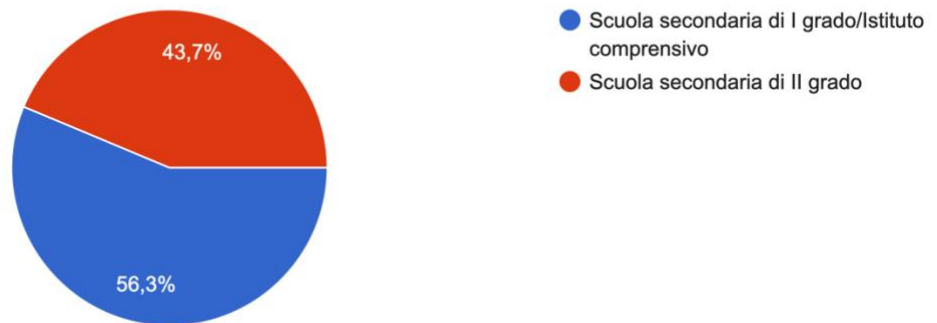


Alla domanda sull’ordine scolastico di servizio

- il **56,3% (76)** dei docenti dichiara di essere in servizio presso scuole secondarie di primo grado e presso istituti comprensivi;
- il **43,7% (59)** dei docenti dichiara di essere in servizio presso scuole secondarie di secondo grado.

### Ordine scolastico di servizio

135 risposte

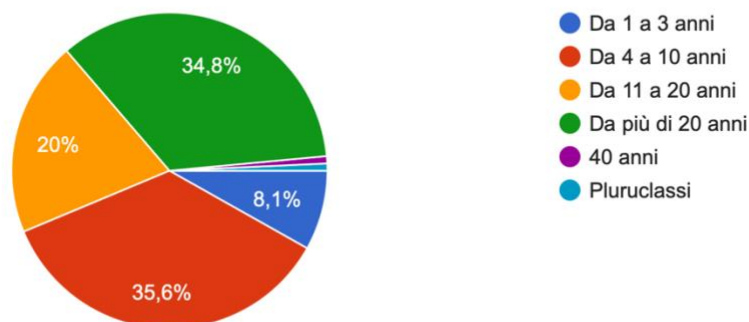


### Alla domanda sull'anzianità di servizio

- il **34,8%** dei rispondenti è in servizio da più di 20 anni (47);
- il **35,6%** dei rispondenti è in servizio in una fascia temporale compresa tra i 4 e i 10 anni (48);
- il **20%** dei rispondenti è in servizio in una fascia temporale compresa tra 11 e 20 anni (27);
- l'**8,1%** dei rispondenti è in servizio in una fascia temporale compresa da 1 a 3 anni (11);
- solo poche risposte riguardano anzianità di 40 anni.

### Anzianità di servizio

135 risposte

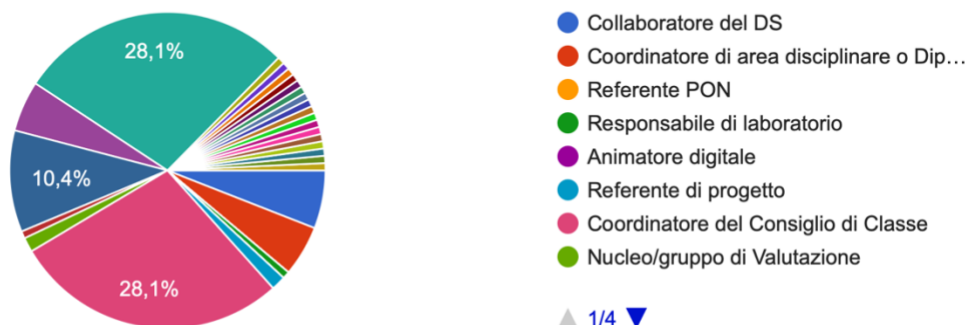


### Alla domanda sui titoli professionali e sugli incarichi di coordinamento

- il **28,1%** dichiara di non avere incarichi o ruoli aggiuntivi (38);
- il **28,1%** dichiara di essere Coordinatore del Consiglio di Classe (38);
- l'**10,4%** dichiara di svolgere il ruolo di Funzione Strumentale (14);
- il **5,9%** dichiara di essere Collaboratore del DS (8);
- il **5,2%** dichiara di essere Referente di Dipartimento (7);
- la restante percentuale, molto eterogenea, ha altri compiti.

Se insegnante, indichi eventuali titoli professionali e incarichi di coordinamento ricoperti negli ultimi tre anni nella scuola in cui presta servizio

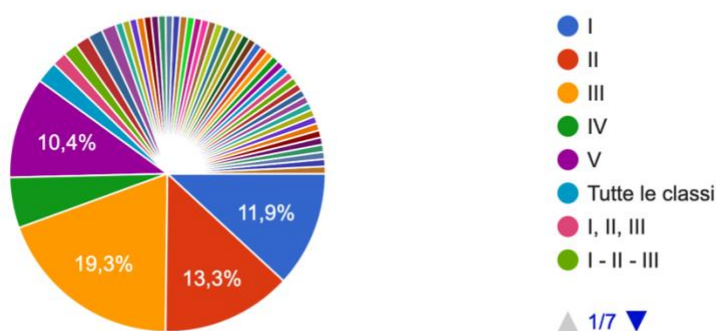
135 risposte



Alla domanda relativa alla classe di servizio nell'anno di riferimento, le risposte restituiscono un carattere eterogeneo difficilmente rappresentabile in dato statistico rilevante.

Se insegnante, indichi la classe in cui presta servizio nel corrente anno scolastico

135 risposte

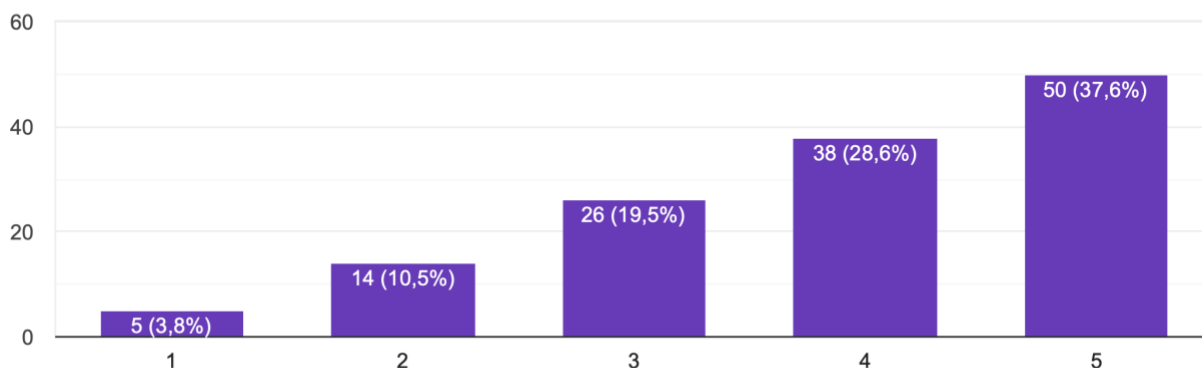


Alla domanda sulla volontà di prendere parte a un percorso formativo sulla promozione del rispetto delle differenze culturali e identitarie, con un indice di gradimento in scala numerica da 1 a 5 (1 per niente, 5 moltissimo)

- **50** insegnanti (37,6%) votano 5;
- **38** insegnanti (28,6%) votano 4;
- **26** insegnanti (19,5%) votano 3;
- **14** insegnanti (10,5%) votano 2;
- **5** insegnanti (3,8%) votano 1;
- **2** insegnanti non hanno espresso votazione.

Ha interesse a prendere parte a un percorso formativo orientato a promuovere in classe il valore delle differenze culturali e identitarie (sesso/gener... classe sociale, orientamento sessuale, dis/abilità)

133 risposte

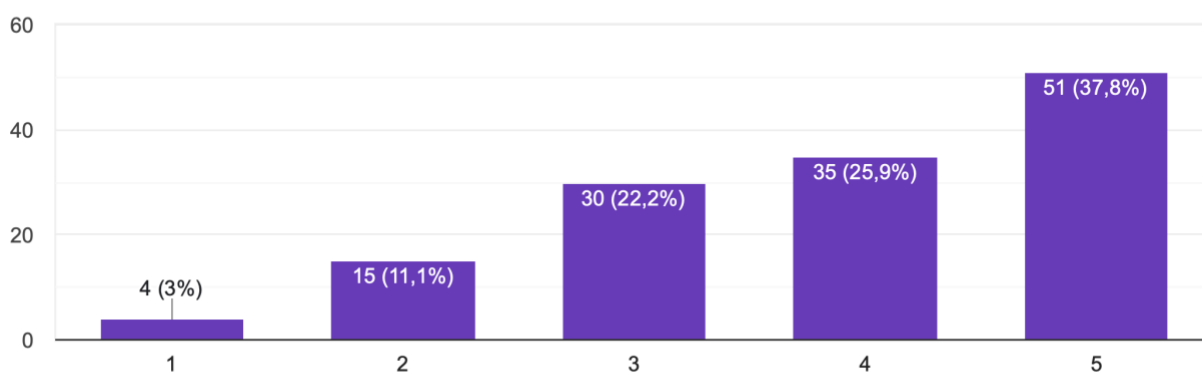


Alla domanda sulla volontà di prendere parte a un percorso formativo sulla promozione del rispetto delle minoranze linguistiche ed etniche, con un indice di gradimento in scala numerica da 1 a 5 (1 per niente, 5 moltissimo)

- **51** insegnanti (37,8%) votano 5;
- **35** insegnanti (25,9%) votano 4;
- **30** insegnanti (22,2%) votano 3;
- **15** insegnanti (11,1%) votano 2;
- **4** insegnanti (3%) votano 1.

Ha interesse a prendere parte a un percorso formativo orientato a promuovere in classe il rispetto delle minoranze linguistiche ed etniche e, più in generale, dei gruppi svantaggiati

135 risposte

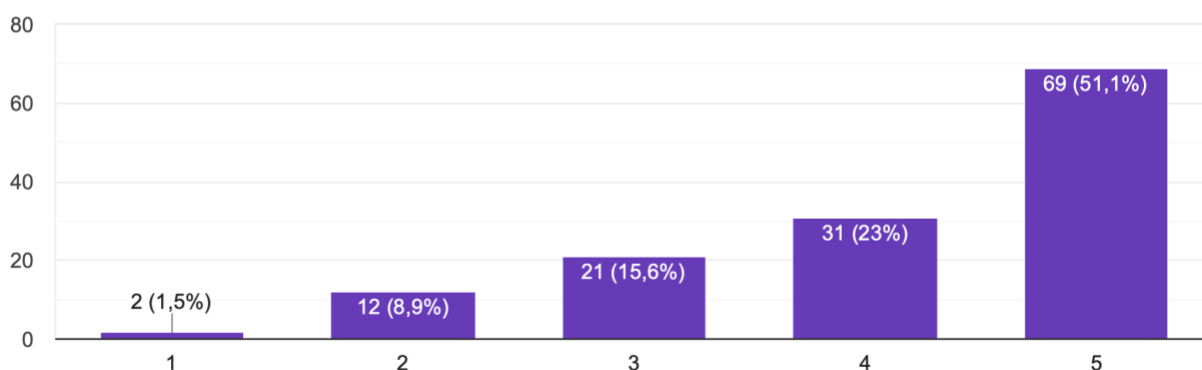


Alla domanda sulla volontà di prendere parte a un percorso formativo sulla promozione della conoscenza e della bellezza del patrimonio culturale, con un indice di gradimento in scala numerica da 1 a 5 (1 per niente, 5 moltissimo)

- **69** insegnanti (51,1%) votano 5;
- **31** insegnanti (23%) votano 4;
- **21** insegnanti (15,6%) votano 3;
- **12** insegnanti (8,9%) votano 2;
- **2** insegnante (1,5%) vota 1.

Ha interesse a prendere parte a un percorso formativo orientato a promuovere in classe la conoscenza e la bellezza del patrimonio culturale (musei, cinema, teatri) presente sul territorio

135 risposte

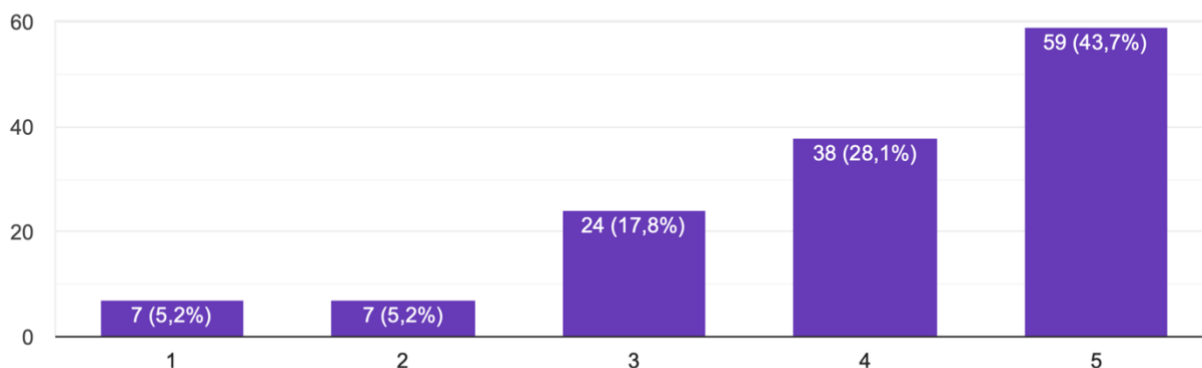


Alla domanda sulla volontà di prendere parte a un percorso formativo sulla promozione di stili di vita sani e attivi, con un indice di gradimento in scala numerica da 1 a 5 (1 per niente, 5 moltissimo)

- **59** insegnanti (43,7%) votano 5;
- **38** insegnanti (28,1%) votano 4;
- **24** insegnanti (17,8%) votano 3;
- **7** insegnanti (5,2%) votano 2;
- **7** insegnanti (5,2%) votano 1.

Ha interesse a prendere parte a un percorso formativo orientato a promuovere in classe la diffusione di stili di vita sani e attivi

135 risposte

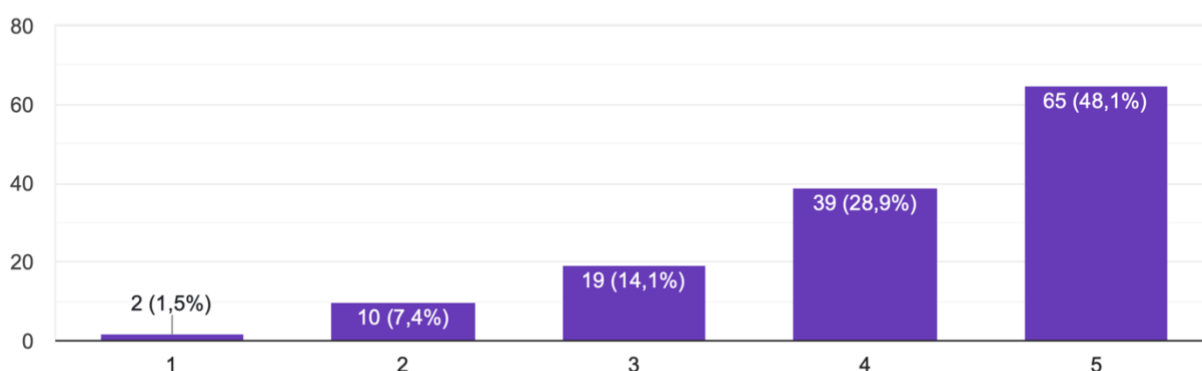


Alla domanda sulla volontà di prendere parte a un percorso formativo sulla promozione di comportamenti sostenibili e rispettosi dell'ambiente, con un indice di gradimento in scala numerica da 1 a 5 (1 per niente, 5 moltissimo)

- **65** insegnanti (48,1%) votano 5;
- **39** insegnanti (28,9 %) votano 4;
- **19** insegnanti (14,1%) votano 3;
- **10** insegnanti (7,4%) votano 2;
- **2** insegnanti (1,5%) votano 1.

Ha interesse a prendere parte a un percorso formativo orientato a promuovere in classe comportamenti sostenibili e rispettosi dell'ambiente

135 risposte



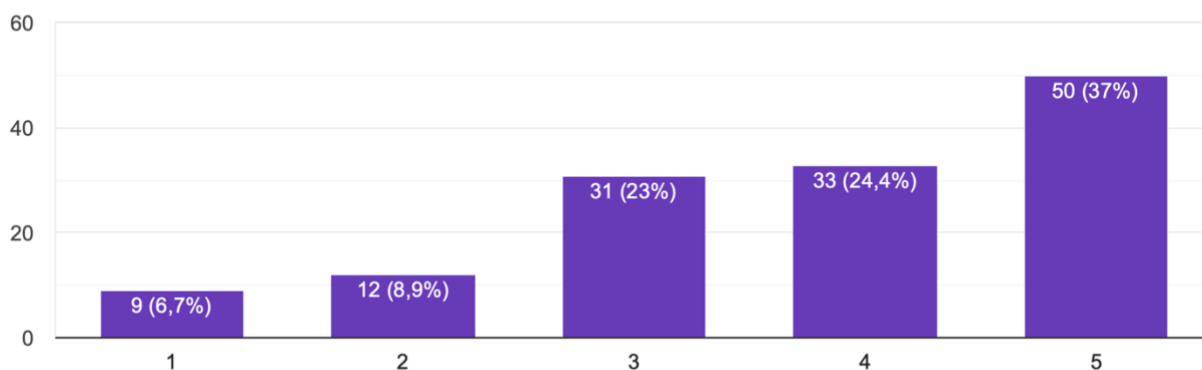
Alla domanda sulla volontà di prendere parte a un percorso formativo sulla promozione della competenza critica nell'uso delle TIC, con un indice di gradimento in scala numerica da 1 a 5 (1 per niente, 5 moltissimo)

- **50** insegnanti (37%) votano 5;

- **33** insegnanti (24,4%) votano 4;
- **31** insegnanti (23%) votano 3;
- **12** insegnanti (8,9%) votano 2;
- **9** insegnanti (6,7%) votano 1.

Ha interesse a prendere parte a un percorso formativo orientato a promuovere in classe competenza critica nell'uso delle TIC

135 risposte

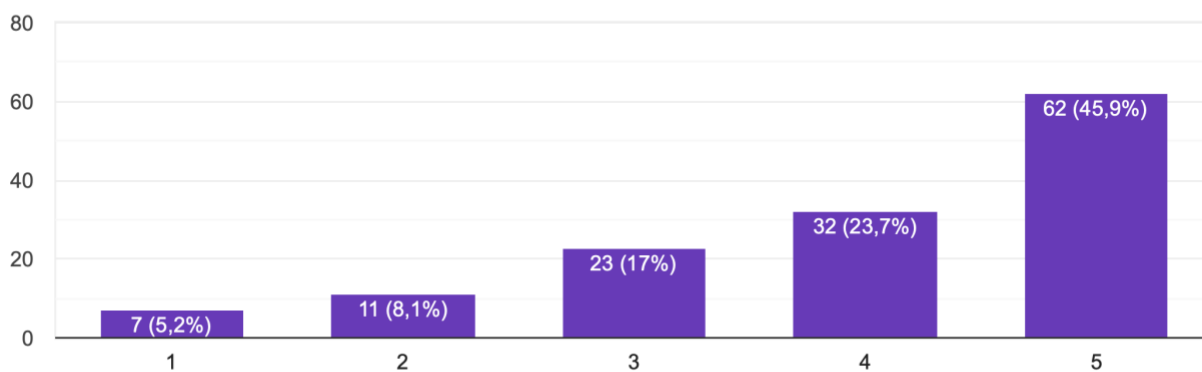


Alla domanda sulla volontà di prendere parte a un percorso formativo sulla promozione di strategie e metodologie didattiche innovative per migliorare il processo di insegnamento e apprendimento, con un indice di gradimento in scala numerica da 1 a 5 (1 per niente, 5 moltissimo)

- **62** insegnanti (45,9%) votano 5;
- **32** insegnanti (23,7%) votano 4;
- **23** insegnanti (17%) votano 3;
- **11** insegnanti (8,1%) votano 2;
- **7** insegnanti (5,2%) votano 1.

Ha interesse a prendere parte a un percorso formativo orientato a promuovere in classe l'applicazione di strategie e metodologie d...ualità del processo di insegnamento-apprendimento

135 risposte



Dalla somma degli indicatori positivi 4 e 5, le preferenze degli insegnanti sono da leggersi secondo il secondo elenco di gradimento:

- **104** insegnanti sono interessati alla promozione di comportamenti sostenibili e rispettosi dell'ambiente;
- **100** insegnanti sono interessati alla promozione della conoscenza e della bellezza del patrimonio culturale;
- **97** insegnanti sono interessati alla promozione di stili di vita sani e attivi;
- **94** insegnanti sono interessati alla promozione di strategie e metodologie didattiche innovative per migliorare il processo di insegnamento e apprendimento;
- **88** insegnanti sono interessati alla promozione del rispetto delle differenze culturali e identitarie;
- **88** insegnanti sono interessati alla promozione della competenza critica nell'uso delle TIC;
- **86** insegnanti sono interessati alla promozione del rispetto delle minoranze linguistiche ed etniche.

**Rispetto al precedente report, restano quasi invariate le preferenze. Si segnalano due aumenti percentuali:**

- promozione di stili di vita sani e attivi sulla promozione di strategie e metodologie didattiche innovative per migliorare il processo di insegnamento e apprendimento;
- promozione della competenza critica nell'uso delle TIC su promozione del rispetto delle minoranze linguistiche ed etniche.

L'elenco è pressoché confermato dalla somma degli indicatori negativi 1 e 2, che restituiscono il seguente elenco:

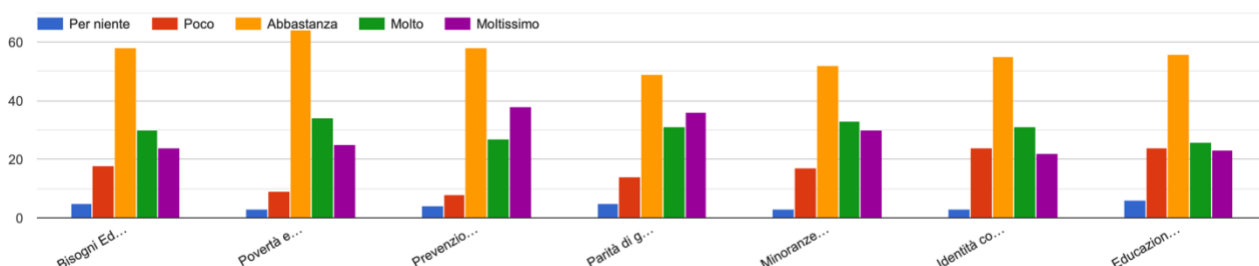
- **21** insegnanti si dicono poco o per niente interessati dalla proposta relativa alla promozione della competenza critica nell'uso delle TIC;
- **19** insegnanti si dicono poco o per niente interessati dalla proposta relativa alla promozione del rispetto delle differenze culturali e identitarie;
- **19** insegnanti si dicono poco o per niente interessati dalla proposta relativa alla promozione del rispetto delle minoranze linguistiche ed etniche;
- **18** insegnanti si dicono poco o per niente interessati dalla proposta relativa alla promozione di strategie e metodologie didattiche innovative per migliorare il processo di insegnamento e apprendimento;
- **14** insegnanti si dicono poco o per niente interessati dalla proposta relativa alla promozione come alla promozione della conoscenza e della bellezza del patrimonio culturale;
- **14** insegnanti si dicono poco o per niente interessati dalla proposta relativa alla promozione di stili di vita sani e attivi;
- **12** insegnanti si dicono poco o per niente interessati dalla proposta relativa alla promozione di comportamenti sostenibili e rispettosi dell'ambiente.

Alla domanda sulle tematiche relative all'interesse per **l'area 1 Inclusione scolastica e sociale** con indicatori di gradimento tra per niente e moltissimo. Si registra una maggiore

tendenza statistica sull'indicatore **abbastanza, con preferenza espressa in media da 56 insegnanti su 135**, in ognuna delle tematiche proposte:

- BES, PEI, PDP;
- Povertà educativa: analisi dei fattori che generano insuccesso e dispersione scolastica;
- Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo;
- Parità di genere ed emancipazione femminile;
- Minoranze culturali, etniche e razziali;
- Identità complesse, giustizia sociale ed approccio intersezionale;
- Educazione plurilinguistica.

In che misura le tematiche relative ad ogni area suscitano il suo interesse? AREA 1: Inclusione scolastica e sociale

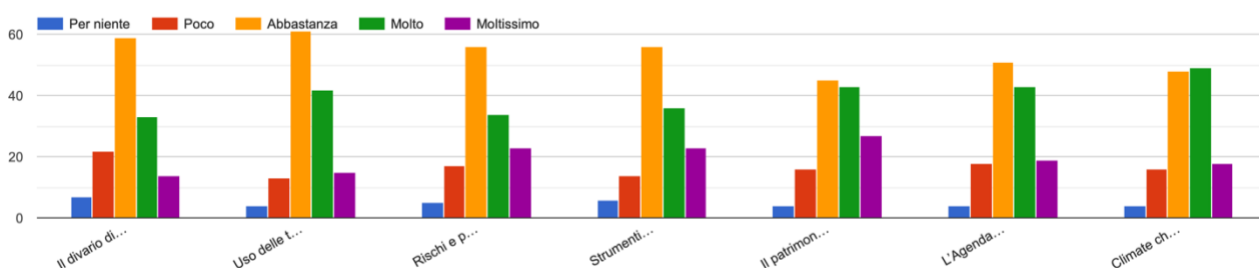


Alla domanda sulle tematiche relative all'interesse per **l'area 2 Educazione civica – Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale** con indicatori di gradimento tra per niente e moltissimo. Si registra una maggiore tendenza statistica sull'indicatore **abbastanza, con preferenza espressa in media da 53 insegnanti su 135**, in ognuna delle tematiche proposte:

- Divario digitale
- Uso delle tecnologie per l'accessibilità, l'innovazione, l'individualizzazione e la personalizzazione;
- Rischi e potenzialità nell'utilizzo delle TIC e dell'IA;
- Strumenti digitali per l'acquisizione di competenze;
- Patrimonio culturale (materiale e immateriale) e naturale
- L'Agenda 2030 e le sfide per il futuro;
- Climate change ed educazione ambientale.

Degno di nota statistica è anche il valore della preferenza sul Climate change, per la quale 49 su 135 insegnanti si dicono **molto** interessati.

In che misura le tematiche relative ad ogni area suscitano il suo interesse? AREA 2: Educazione civica (Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale)



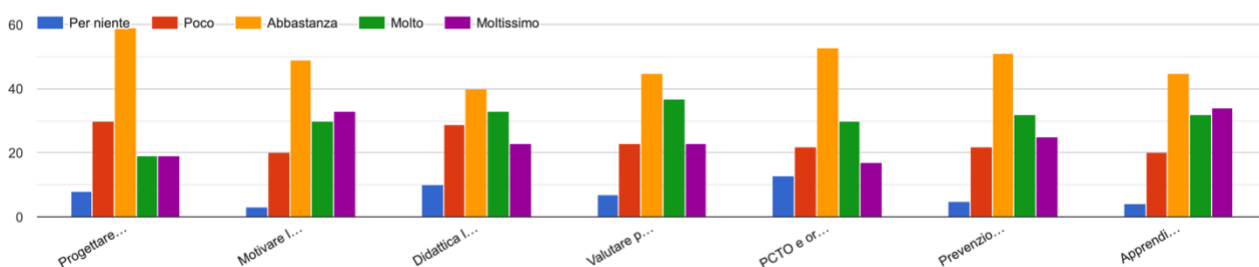
Alla domanda sulle tematiche relative all'interesse per **l'area 3 Lifelong Lifewide Learning** con indicatori di gradimento tra per niente e moltissimo.

Si registra una maggiore tendenza statistica sull'indicatore **abbastanza, con preferenza espressa in media da 48 insegnanti su 135**, in ognuna delle tematiche proposte:

- Progettare per competenza: dall'UD all'UDA;
- Motivare ad apprendere: metodologie didattiche attive e personalizzate;
- Didattica ludica e videoludica;
- Valutare per competenze;
- PCTO e orientamento;
- Prevenzione e contrasto della devianza;
- Apprendimento collaborativo e cooperativo.

Degno di nota statistica è anche il valore della preferenza su Motivare ad apprendere: metodologie didattiche attive e personalizzate, per la quale **33 su 135** insegnanti si dicono **moltissimo** interessati e su Apprendimento collaborativo e cooperativo per la quale **34 su 135** insegnanti si dicono **moltissimo** interessati.

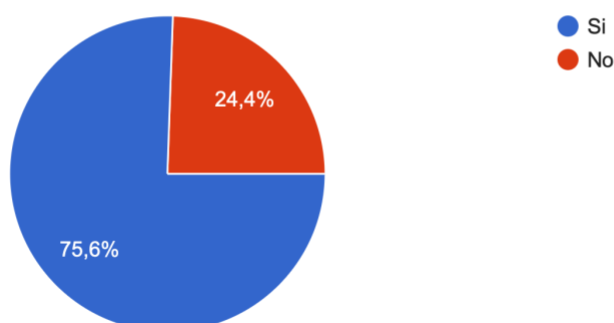
In che misura le tematiche relative ad ogni area suscitano il suo interesse? AREA 2: Lifelong Lifewide Learning



Alla domanda sulla disponibilità di partecipazione al percorso di formazione per il progetto **RC efficacy: (Ri)e-ducazione Cultur@le per una città che apprende** **102** insegnanti su **135** si dicono disponibili.

É disponibile a partecipare al percorso di formazione in servizio previsto dal progetto "RC efficacy: (Ri)e-ducazione Cultur@le per una Città che apprende" ...il loro rapporto con il territorio e le istituzioni.

135 risposte



## **Rendicontazione attività relativo al WP2**

Rispetto alle descrizioni offerte dal WP2 sono state intraprese le seguenti azioni:

- per il punto 1, si è rideterminato il report del questionario, in funzione delle nuove risposte pervenute, al fine di fornire un'analisi dei bisogni e delle rappresentazioni dei docenti raggiunti;
- per il punto 3 e il punto 5, si sono attivati contatti e intese, anche tramite le risposte al questionario, con il mondo della scuola e dell'educazione del territorio della Città Metropolitana. A questo fine si è ritenuto di estendere l'invito all'evento di disseminazione del progetto di giorno 22 maggio anche ad enti del Terzo settore, associazioni e soggetti terzi che operano e hanno già all'attivo convenzioni e collaborazioni a vario titolo con l'Università Mediterranea di Reggio Calabria.  
La comunicazione con i docenti raggiunti dal questionario e con le associazioni, gli enti del Terzo settore e soggetti terzi, a più riprese, da metà aprile alla data del 15 maggio, ha riguardato la comunicazione informativa dell'evento con formale invito e un reminder dell'evento stesso, attraverso la partecipazione della locandina.  
Sono stati raggiunti 135 docenti provenienti da ogni ordine e grado e le iniziative sono state comunicate a più di 100 altri enti.
- per il punto 7, i docenti UNIRC coinvolti nel progetto hanno sensibilizzato le giovani generazioni degli studenti alla funzione strategica che il patrimonio culturale immateriale svolge nello sviluppo sociale ed economico della società e nella diffusione del benessere all'interno delle comunità e hanno iniziato con alcuni di essi lavori di ricerca specifici.